

процессуального законодательства преподавателем, а с другой – способствовать развитию у слушателей критического подхода к своей практической деятельности. Система оценивания выполняет функции не только контроля, но и самоконтроля профессиональной деятельности, обеспечивает формирование игровой, познавательной и профессиональной мотивации участников деловой игры.

Широко распространенные в настоящее время деловые игры оказываются удовлетворительными именно с точки зрения целей и задач профессионального обучения. Исходя из имеющегося профессионального опыта, слушатели принимают решения и получают результаты своих действий. Следовательно, играющие могут в условиях конкуренции или кооперации с другими участниками анализировать и оценивать свои действия только по результатам. За счет имитации в игре особенностей профессиональной сферы деятельности или ее частных ситуаций участники имеют возможность сравнивать и критически оценивать эффективность уже имеющихся у них способов деятельности.

Деловая игра обладает определенностью как в процедуре проведения, содержании обсуждения итогов, так и в предсказуемости получаемых результатов. Деловые игры формируют тип мышления, ориентированный как на анализ и сопровождение деятельности правоприменителя, так и на анализ и прогнозирование развития возможных следственных ситуаций, возникающих в ходе осуществления практической деятельности.

Топоев Т.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОХОДЯЩИМИ СЛУЖБУ
В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ГИБДД МВД РОССИИ**

Кафедра административного права и административной деятельности органов внутренних дел Сибирского юридического института МВД России является одной из ведущих в подготовке кадров, прибывающих на обучение в рамках высшего образования, а также профессиональной подготовки и повышения квалификации. По учебным дисциплинам, проводимым кафедрой в рамках подготовки сотрудников, вновь поступивших на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, существует ряд проблем, не позволяющих в полной мере проводить учебные занятия для слушателей факультета профессиональной подготовки, а также слушателей, прибывающих для повышения квалификации.

В частности, по учебной дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделения ГИБДД» по теме «15.3.8. Приемы и способы выявле-

ния лиц, управляющих транспортными средствами в состоянии опьянения, порядок документирования выявленных нарушений)» с целью полной и всесторонней отработки теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, имеется необходимость в наличии алкотестера для отработки полного алгоритма действий сотрудника ГИБДД при выявлении и документировании правонарушений, совершаемых водителями транспортных средств с признаками алкогольного опьянения.

Кроме того, в рамках изучения темы «15.3.11. Деятельность Госавтоинспекции по направлению технического надзора)» имеется необходимость во введении выездных практических занятий в количестве четырех часов, которые будут проводиться в подразделении технического надзора УГИБДД по Красноярскому краю. Необходимость во введении практических занятий по указанной теме обуславливается наличием множества процедурных моментов, связанных с проверкой технического состояния транспортных средств разных категорий, нормативной правовой регламентацией.

По теме «15.3.12. Регистрационно-экзаменационная деятельность Госавтоинспекции)» следует рассмотреть вопрос о введении выездных практических занятий, которые будут проводиться в учетно-регистрационных подразделениях УГИБДД по Красноярскому краю. В рамках указанных занятий имеется необходимость в участии слушателей при приеме экзаменов на право управления транспортными средствами, а также в процедуре регистрации транспортных средств на первоначальный учет.

По теме «15.3.15. Основы движения транспортного средства категории "В". Тактика безопасного управления транспортным средством категории "В"» предполагается проведение практических занятий в количестве 16 часов. С целью наиболее эффективного и полноценного формирования навыков безопасного управления транспортным средством категории «В» имеется необходимость в отдельной аудитории с рулевыми тренажерами для отработки упражнений, связанными с воздействием на рулевое колесо и коробку переключения передач. Полученные навыки на рулевых тренажерах необходимо переносить на реальные условия, связанные с управлением транспортным средством категории «В». В связи с этим имеется необходимость в площадке, которая будет удовлетворять требованиям образовательной программы (ровная асфальтированная площадка установленных размеров с разметками; необходимое количество конусов, планок; необходимое количество транспортных средств категории «В» со специальными звуковыми и световыми сигналами, которые будут числиться на балансе СибЮИ МВД России). В настоящее время автомобили предоставляются УГИБДД по Красноярскому краю, отсутствует площадка для отработки практических упражнений, которая соответствовала бы требованиям образовательной программы, нет необходимого количества конусов установленных размеров и планок.

Вышеуказанная проблема также касается образовательной программы повышения квалификации водителей транспортных средств категории «В» для управления транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов. В рамках указанной программы предполагается проведение практических занятий, в рамках которых имеется необходимость в площадке, которая будет удовлетворять требованиям образовательной программы (ровная асфальтированная площадка установленных размеров с разметками; необходимое количество конусов, планок; необходимое количество транспортных средств категории «В» со специальными звуковыми и световыми сигналами, которые будут числиться на балансе СибЮИ МВД России).

Космодемьянская Е.Е.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Космодемьянский Я.П.,

МАОУ «Лицей № 6 "Перспектива"»,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас считается и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим
А.С. Макаренко

Прежде чем излагать основную идею в рамках обозначенной тематики исследования, необходимо определиться с ключевыми понятиями.

Так, с точки зрения представителя советской педагогической школы Юрия Бабанского, «метод обучения – это способ упорядоченного взаимодействия преподавателя и студента, выполняющий образовательную, воспитательную и общеразвивающую функцию в процессе обучения»¹. Другой отечественный педагог Исаак Лернер в публикации «Дидактические основы методов обучения» дал такое определение: «Метод обучения представляет собой систему последовательных действий преподавателя для организации познавательной и практической деятельности обучаемого, которая способствует ус-

¹ Педагогика : учебник / под ред. Ю.К. Бабанского. «Просвещение». М., 1983.